

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Цель ОП	
Подготовка педагогов-психологов, владеющих современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса, профессионально значимыми личностными качествами; способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях образования.	
Присуждаемая степень	
Бакалавр образования по образовательной программе: «6В01111 Педагогика и психология»	
Область профессиональной деятельности	
Образовательные учреждения независимо от форм собственности (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, средние профессиональные учреждения, колледжи, департаменты образования).	
Виды трудовой деятельности (по ОРК и ПС)	
Педагог-психолог; Педагог в области образования, колледж; Педагог школы	
Объекты профессиональной деятельности	
Психолого-педагогический процесс в учреждениях образования: - педагог-психолог в учебно-воспитательных учреждениях различного типа независимо от форм собственности (система дошкольного обучения и воспитания, общеобразовательные средние школы, профессиональные школы, профильные школы: гимназии, лицеи, колледжи); - преподаватель педагогики и психологии в колледже, психолог в домах-интернатах, детских домах, коррекционных заведениях; - бакалавр в уполномоченных и местных исполнительных органах образования (областные, городские и районные департаменты образования); педагог-психолог учебно-развивающих центров.	
Трудовые (профессиональные) функции	
Педагог-психолог	Основная деятельность:
	1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения.
	2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.
	3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.
	4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.
Педагог в области образования, колледж	Дополнительная профессиональная деятельность:
	1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий.
	Осуществление учебного процесса.
	Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.
	Осуществление учебно-методической деятельности.
Мектеп педагогі/Педагог школы	Дополнительная профессиональная деятельность:
	Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ.
	Кураторство.
	1. Осуществление учебного процесса.
	2. Оценивание учебных достижений обучающихся.

	3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.
	4. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность:
	1. Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания.
	2. Проектирование исследований и распространение опыта.
Универсальные компетенции (УК):	
<p>УК 1 оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p>УК 2 интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>УК 3 аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;</p> <p>УК 4 проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p>УК 5 использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;</p> <p>УК 6 оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;</p> <p>УК 7 синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;</p> <p>УК 8 использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</p> <p>УК 9 вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;</p> <p>УК 10 оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>УК 11 демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;</p> <p>УК 12 применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</p> <p>УК 13 осуществляет выбор методологии и анализа;</p> <p>УК 14 обобщает результаты исследования;</p> <p>УК 15 синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;</p> <p>УК 16 вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;</p> <p>УК 17 осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>УК 18 оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p> <p>УК 19 использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;</p> <p>УК 20 выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;</p> <p>УК 21 знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;</p> <p>УК 22 применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;</p> <p>УК 23 владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	

Результаты обучения

После завершения ОП выпускник:

РО 1 - Реализует общие принципы и закономерности целостного педагогического процесса в образовательном учреждении, осуществляя интеграционный, этнокультурный подход в обучении, воспитании и развитии.

РО 2 - Проводит психолого-педагогическую работу с людьми суицидального поведения разных возрастных категорий, социальных групп, этнической принадлежности, идентифицируя общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности.

РО 3- Оперирует основными научно-теоретическими понятиями, анализирует проблемы социально-гуманитарных наук и использует их на практике; планирует и организует предпринимательскую деятельность в образовательной сфере.

РО 4- Применяет языковые и речевые знания в профессиональной сфере, владеет культурой публичного выступления и навыками написания текстов различных стилей; использует основные приложения цифровых технологий для обработки, анализа и хранения информации.

РО 5- Консультирует и устанавливает психологический контакт с обучающимися, родителями и педагогами, проводит с ними психологическое просвещение и психопрофилактику.

РО 6- Выбирает и применяет различные формы практической работы психолога (диагностика, коррекция, сопровождение и тренинги) на основе утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

РО 7- Определяет и творчески трансформирует методы управления психолого-педагогическим процессом, моделирует и совершенствует методы, формы и технологии образовательной деятельности; демонстрирует приемы педагогического мастерства.

РО 8- Применяет навыки эффективного общения, стратегии коммуникаций для успешной социализации, демонстрирует умения предупреждать, решать конфликты и находить компромиссы с соблюдением норм деловой этики; показывает креативность и творческий подход .

РО 9-Сформировать профессиональное мышление и творческую индивидуальность в процессе усвоения методологических основ философских, педагогических, психологических, правовых и социально-гуманитарных, экономических, естественных наук, применяя методы научных исследований.

РО 10- Оценивает и применяет инновации, принимает управленческие решения в психолого-педагогической деятельности; сопровождает процессы самообразования и самореализации обучающихся; осуществляет рефлексию деятельности.

РО 11: Обладает навыками анализа тенденций в развитии истории Казахстана, продвигает физическую активность и здоровый образ жизни, придерживается принципов академической честности в профессиональной деятельности.

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОП «6В01111-«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Модель компетенций для 6В01111-Педагогика и психология						
Разработана на основе профессионального стандарта:Профессиональный стандарт «Педагог»						
Профессия: Педагог-психолог						
Квалификационный уровень по ОРК: 6						
<i>Обязательные трудовые функции в профессии</i>	<i>Дополнительные трудовые функции в профессии</i>	<i>Профессиональные задачи</i>	<i>Умения, навыки</i>	<i>Знания</i>	<i>Требования личностным компетенциям</i>	<i>Дополняющие навыки, связанные выполнением работ по профессии</i>
<p>ТФ 1 1.Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения.</p>	<p>ДФ 1 Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий</p>	<p>ТФ 1 <i>Задача 1:</i> выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ТФ 1 <i>Умения и навыки:</i> 1.Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2.Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. 3.Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4.Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6.Составлять психологическое</p>	<p>ТФ 1 <i>Знания:</i> 1.Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2.Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. 3.Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.</p>	<p>Педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.</p>	<p>ТФ1 Проводить психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное развитие педагогов; анализировать возможности используемых технологий, методов, средств с учетом возрастного психософического развития обучающихся;</p>

			<p>заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся.</p> <p>7.Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов.</p> <p>8.Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.</p>			
<p>ТФ 2 2.Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса</p>		<p>ТФ 2 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи</p> <p><i>Задача 2:</i> обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики</p>	<p>ТФ2 <i>Умения и навыки:</i> 1.Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2.Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3.Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса. 4.Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> 1.Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2.Осуществлять</p>	<p>ТФ 2 <i>Знания:</i> 1.Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2.Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося. 3.Нормативно-правовых актов, регламентирующие защиту прав и интересов ребенка.</p> <p><i>Знания:</i> 1.Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2.Био-психо-социальных</p>		<p>ТФ2 Обрабатывать и интерпретировать результаты психологических исследований; проводить психологические консультации по вопросам и</p>

		<p><i>Задача 3:</i> обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p><i>Умения и навыки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося. 6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 	<p>причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.</p> <p><i>Знания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. 5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся. 		<p>проблемам детско-родительских отношений;</p>
--	--	---	---	--	--	---

			7.Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.	7.Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.	
ТФ 3 3.Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды		ТФ 3 <i>Задача 1:</i> выявление проблем и преимуществ образовательной среды	ТФ 3 <i>Умения и навыки:</i> 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 3. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.	ТФ 3 <i>Знания:</i> 1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.	ТФ3 Реализовывать методы и способы определения контроля результативности психокоррекции; использовать приемы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ТФ 4 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательно		ТФ 4 <i>Задача 1:</i> обеспечение методической работы в организации образования	ТФ 4 <i>Умения и навыки:</i> 1. Организовывать и проводить научно-методическую работу. 2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.	ТФ 4 <i>Знания:</i> 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии. 2. Научно-методических	ТФ4 Проводить и планировать диагностическое обследование обучающихся и воспитанников по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации

й деятельности			<p>3.Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.</p> <p>4.Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования</p>	<p>принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.</p>		<p>личностных, характерологических и прочих особенностей.</p>
----------------	--	--	--	---	--	---

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОП «6В01111-«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Модель компетенций для 6В01111-Педагогика и психология						
Разработана на основе профессионального стандарта:Профессиональный стандарт «Педагог»						
Профессия: Педагог в области образования, колледж						
Квалификационный уровень по ОРК: 6 (подуровни 6.2)						
<i>Обязательные трудовые функции в профессии</i>	<i>Дополнительные трудовые функции в профессии</i>	<i>Профессиональные задачи</i>	<i>Умения, навыки</i>	<i>Знания</i>	<i>Требования личностным компетенциям</i>	<i>Дополняющие навыки, связанные с выполнением работ по профессии</i>
ТФ 1 Осуществление учебного процесса.	ДФ 1 Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ.	ТФ 1 Задача 1: планирование учебного процесса Задача 2: организация учебного процесса	ТФ 1 Умения и навыки: 1.Разрабатывать учебные программы и планы. 2.Планировать содержание учебного материала и методики преподавания. 3.Разрабатывать задания для оценивания результатов обучения. 4. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ. Умения и навыки: 1.Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3.Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4.Формировать	ТФ 1 Знания: 1.Профессиональных стандартов по специальности. 2.Основ педагогики и психологии, достижений современной педагогической науки и практики. Знания: 1.Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2.Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3.Технологий дифференциации обучающихся и их	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы.	ТФ 1 Способен находить новые знания, проводить отбор информации; применяет знания и методологию для решения профессиональных задач.

			<p>мотивацию к обучению.</p> <p>5.Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>6.Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>7.Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</p> <p>8.Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p> <p>9.Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>10. Управлять рисками в обучении и воспитании.</p> <p>11.Участвовать в современных исследованиях и разработках в области образования.</p> <p>12.Привлекать обучающихся к исследованиям.</p>	<p>различия.</p> <p>4.Основных принципов воспитательной работы.</p>	
<p>ТФ 2 Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>ДФ 2 Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации.</p>	<p>ТФ 2 Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>ТФ 2 Умения и навыки: 1.Разрабатывать инструменты оценивания 2.Интерпретировать данные мониторинга. 3.Обрабатывать и системно анализировать</p>	<p>ТФ 2 Знания: 1.Технологии оценивания учебных достижений. 2.Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,</p>	<p>ТФ 2 Способен организовать адаптационные процессы в коллективе обучающихся; пропагандирует ЗОЖ, строит</p>

			результаты мониторинга. 4.Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения. 5. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.	утвержденных <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).	воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий; содействует повышению психологической культуры обучающихся.
ТФ 3 Осуществление научно-методической деятельности.		ТФ 3 Задача 1: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	ТФ 3 Умения и навыки: 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию. 2.Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий. 3.Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий. 4.Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия.	ТФ 3 Знания: 1. Требования, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий. 2. Основ проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий. 3. Критериев оценивания качества учебников, учебных и методических пособий. Знания: 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессион	ТФ 3 Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные методы и технологии, в т.ч. онлайн- обучение.

			<p>рефлексию своей профессиональной деятельности</p> <p>3. Транслировать собственный опыт.</p>	<p>альную переподготовку.</p> <p>2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</p>	
		<p>Задача 3: обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Проводить проблемный анализ.</p> <p>2. Выбирать направления передового педагогического опыта.</p> <p>3. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью по выявлению, изучению, обобщению, описанию, распространению</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Сущности и технологии проблемного анализа.</p> <p>2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.</p> <p>3. Методик обобщения и распространения лучших практик</p>	
		<p>Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Осуществлять консультирование и наставничество.</p> <p>2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитывать в нем самостоятельность.</p> <p>3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого педагога.</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Требований, предъявляемых к наставникам.</p> <p>2. Педагогики сотрудничества.</p>	

			<p>психологический климат в классе.</p> <p>2.Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3.Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4.Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</p>	<p>2.Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3.Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	
<p>ТФ 2</p> <p>2.Оценивание учебных достижений обучающихся.</p>	<p>ДФ 2</p> <p>2.Проектирование исследований и распространение опыта.</p>	<p>ТФ 2</p> <p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>ТФ 2</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1.Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2.Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	<p>ТФ 2</p> <p>Знания:</p> <p>1.Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.</p>	<p>ТФ 2</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p>
<p>ТФ 3</p> <p>3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение</p>		<p>ТФ 3</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее</p>	<p>ТФ 3</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1.Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и</p>	<p>ТФ 3</p> <p>Знания:</p> <p>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от</p>	<p>ТФ 3</p> <p>Исследовательская: способен организовать собственное саморазвитие и обучение, используя</p>

<p>обучающихся к системе ценностей.</p>		<p>пределами</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>правовыми нормами.</p> <p>2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Сотрудничать с</p>	<p>11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619)</p> <p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>		<p>открытые образовательные ресурсы; открытые образовательные ресурсы; способен эффективно управлять временем, информацией как индивидуально, так и в группах</p>
---	--	--	--	---	--	---

			родителями, педагогами и социумом.		
ТФ 4 4.Осуществление учебно-методической деятельности.		ТФ 4 Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	ТФ 4 Умения и навыки: 1.Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2.Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3.Разрабатывать методику преподавания предмета.	ТФ 4 Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2.Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.	ТФ 4 Способен осуществлять координацию своих действий с другими субъектами инновационного процесса; способен работать в международной образовательной среде.
		Задача 2: осуществление профессионального о развития	Умения и навыки: 1.Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2.Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3.Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	Знания: 1.Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	
		3: рефлексия собственной практики и практики коллег	Умения и навыки: 1.Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2.Изучать лучшие педагогические практики.	Знания: 1.Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	

		4:исследование образовательного процесса	<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2.Исследовать образовательную среду. 3.Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади). 	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 	
--	--	--	---	--	--